



АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ

# Проект «Наставники: не рядом, а вместе!»

У каждого в жизни есть свои герои, чья история успеха вдохновляет и помогает поверить в свои силы. Но не всегда есть возможность задать вопросы и провести с ними время.

Марья

Иногда одна короткая встреча и правильно подобранное слово способны изменить жизнь подростка.

Наташа

***Наставничество*** - невероятно мощная форма психолого-педагогического сопровождения, оказывающая непосредственное влияние на личное развитие, которая может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию.



# Проблема сиротства в России

- Количество детей сирот в России – **481 921** человек\* (в т.ч. оставшиеся без живых родителей около **118 000** человек);
- **83 %** из них находятся на воспитании в семьях;
- Ежегодно в детские дома поступает по **60-70 тысяч** новых социальных сирот;
- В 2015 году было усыновлено **6649** детей. На другие формы устройства — под опеку или попечительство, в приемную семью, на патронатное воспитание — было передано **52 706** детей;
- Только **10%** от всех детей-сирот, вышедших из детского дома адаптируются к жизни в обществе и справляются с психологическими кризисами\*\*:
- **40%** становятся алкоголиками или наркоманами\*\*
- **40%** попадают в тюрьмы, связываются с преступной деятельностью\*\*
- **10%** заканчивают жизнь самоубийством\*\*

Дети, получившие при поступлении в детский дом диагноз умственная отсталость, никогда не поступят в высшее учебное заведение, ни один из них не попадет в армию, все они выйдут в 18 лет из своего детского дома со справкой «инвалид» совершенно не адаптированные к реальному миру.

\* по данным на конец 2015 г. Материал взят <http://xn--80abuciiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/8330>

\*\* Материал взят <http://droplak.ru/?p=1820>

## Ключевые задачи программы наставничества:

- Раскрыть сильные стороны, выявить и укрепить положительные личностные качества подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Способствовать ориентации подростка во взрослом мире;
- Проявить и совершенствовать навыки целеполагания, тайм-менеджмента, коммуникации и разрешения конфликтов у ребенка;
- Способствовать построению индивидуального образовательного маршрута и оказать поддержку в поиске источников финансирования для дальнейшего развития (например: как получить стипендию на обучение или принять участие в грантовом конкурсе и т.п.);
- Оказать содействие в поиске связей и поддержку наставником молодого человека / подростка.

# Ключевые позиции в программах наставничества

**Наставник** - успешный государственный деятель или бизнесмен, мотивированный быть наставником у ребенка, попавшего в тяжелую жизненную ситуацию (краткосрочная программа).

**Подопечный** – ребенок, попавший в трудную жизненную ситуацию, находящийся внутри программы наставничества.

**Тьютор** – методист, прошедший обучение по профессиональному стандарту тьютора, обучающий наставника методике наставничества и сопровождающий программу наставничества.

**Куратор** – специалист детского дома, благотворительного фонда или социальной защиты, поддерживающий ребенка в процессе программы наставничества.



## **История реализации пилотной программы наставничества**

В пилотной программе с 1 апреля 2016 года по настоящее время принимают участие **5 директоров Агентства стратегических инициатив** и **5 детей** из курируемого МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» детского дома.

**Методологическая основа программы** – методика краткосрочного наставничества детей из неблагополучных семей чилийского Благотворительного фонда **Belen Educa**. Фонд успешно реализует свою программу уже в течение 8 лет .

**Адаптация методики к российскому контексту** и особенностям сиротства в России – МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», Московский государственный педагогический университет.

**Участие детей в пилотной программе и кураторское сопровождение** – МОО «Старшие братья, старшие сестры».

## Обратная связь от детей, участвующих в пилотной программе наставничества

- **Эдгар.** Учится в 9 классе. Он до сих пор в детском доме, до получения 9-классов образования, хотя ему исполнилось 18 лет. Ждет, мечтает, чтобы были еще встречи. По его мнению, его наставник - большой молодец, что смог так тонко и деликатно выстроить доверительные отношения.
- **Маша.** 1 курс вуза (МГУПИ – университет печати). Очень благодарна своему наставнику, которая поддержала ее в сложном процессе поступления. Очень замотивирована, сама инициировала встречи. Ликует от представившейся возможности увидеть Президента.
- **Максим.** Уже пробует работать в кальянной. Мечтает учиться, открыть свой бизнес. Бесконечно благодарен своему наставнику. Цитата: «Потрясающе умный мужик, его потенциал недооценен». Благодарен рассказам про налогообложение, про стартапы в бизнесе. После очных встреч общался по e-мейлу. Будет рад продолжить общение.
- **Надя,** 2-й курс колледжа, специализация компьютерные технологии – очень признательна наставнику за предоставленную возможность пройти производственную практику на реальном предприятии. Говорит, что встречи были интересные, масштаб человека впечатлил.
- **Кристина.** Самая младшая, абитуриент, 11 класс, подготовительные курсы МГППУ – бесконечно благодарна наставнику за помощь в самоопределении и приобретении уверенности в своих силах!

## Справка о проекте наставничества

Наставничество - невероятно мощная форма психолого-педагогического сопровождения, оказывающая непосредственное влияние на личное развитие, которая может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию. Наставничество может быть долгосрочным, может быть краткосрочным, индивидуальным, групповым или смешанным.

Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (далее – Агентство) был инициирован проект краткосрочного наставничества детей из детских домов на основе методики чилийского благотворительного фонда Belen Educa. Фонд успешно реализует свою программу уже в течение 8 лет. При поддержке МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» Агентством была проведена адаптация чилийской методики для применения в Российской Федерации. Куратором данного пилотного проекта стала МОО «Старшие братья, старшие сестры», которая реализует программы долгосрочного наставничества детей из детских домов.

В данном проекте очень важна личность наставника. Наставником становится уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, к помощи подростку советом и делом, к содействию в решении вопросов его образовательного и профессионального развития, выбора жизненных приоритетом и целей.

Первыми наставниками программы стали директора Агентства. Уже в течение нескольких месяцев директора встречаются со своими подопечными, согласно разработанной методике.

Методика наставничества включает в себя 6 встреч наставника и подопечного, а также церемонии открытия и закрытия проекта. Каждая встреча занимает от 2 до 3 часов. Сроки проведения проекта – 6 месяцев, по 1 встрече каждый месяц. Встречи проходят на рабочих местах наставников, возможны выезды на рабочие совещания, производственные объекты, конференции. Каждую пару наставник-подопечный сопровождает тьютор, участвующий в разработке методических материалов. Для каждой встречи разрабатываются тематический методологический и информационный блок, пошаговый сценарий, дидактические материалы и рекомендательный вопросник, после каждой встречи формируется отчет и комментарии тьютора.

Методика наставничества направлена на оказание поддержки в принятии решений о выборе своей будущей профессии и формировании необходимых шагов в получении необходимого для этого образования. Предполагается, что в ходе встреч у ребенка возникает мотивация взять ответственность за успешную самореализацию в жизни, появляется интерес к развитию и формируется позитивный образ собственного будущего.

Методика краткосрочного наставничества готова к пилотному тиражированию в регионах.

## Информационное приложение

- Наставник - успешный государственный деятель или бизнесмен, мотивированный быть наставником у ребенка, попавшего в тяжелую жизненную ситуацию (краткосрочная программа).
- Подопечный – ребенок, попавший в трудную жизненную ситуацию, находящийся внутри программы наставничества.
- Тьютор – методист, прошедший обучение по профессиональному стандарту тьютора, обучающий наставника методике наставничества и сопровождающий программу наставничества.
- Куратор – специалист детского дома, благотворительного фонда или социальной защиты, поддерживающий ребенка в процессе программы наставничества.

### Критерии отбора наставника:

Основным критерием отбора наставников является мотивированность на волонтерскую деятельность. Следующим критерием является альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» (но часто бывает так, что человек при этом имеет и свой личный интерес).

### Наставник должен обладать следующими качествами:

- Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой;
- Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»;
- Коммуникативные способности, то есть умение говорить простым понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника;
- Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника;
- Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Наставник не должен обладать высоким уровнем эмпатии, так как чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут воспользоваться их добротой для реализации собственных целей. Наставнику необходимо иметь специальную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам;
- Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно;
- Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности;
- Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате

адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

#### **Виды деятельности наставника в рамках подобных программ:**

- Аналитическая деятельность заключается в том, что наставник постоянно находится в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток группы риска;
- Реабилитационная деятельность - направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;
- Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений. Третья форма социально-психологической профилактики – активное обучение социально-важным навыкам (через групповые тренинги);
- Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;
- Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты.

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

### расширенного заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»

---

21 июля 2016 г. № 1

#### Присутствовали:

- Президент Российской Федерации,  
Председатель наблюдательного совета  
автономной некоммерческой  
организации «Агентство  
стратегических инициатив  
по продвижению новых проектов» – В.В.Путин
- Члены наблюдательного совета  
автономной некоммерческой  
организации «Агентство  
стратегических инициатив  
по продвижению новых проектов» – А.Р.Белоусов, А.В.Бречалов,  
С.И.Воробьев, В.А.Дмитриев,  
С.Н.Катырин, А.С.Никитин,  
А.Е.Репик, В.А.Фадеев
- Ответственный секретарь  
наблюдательного совета автономной  
некоммерческой организации  
«Агентство стратегических инициатив  
по продвижению новых проектов» – М.В.Коротаева
- Сотрудники автономной  
некоммерческой организации  
«Агентство стратегических инициатив  
по продвижению новых проектов» – А.Д.Аветисян, С.В.Чупшева,  
Д.Н.Песков
- Члены экспертного совета автономной  
некоммерческой организации  
«Агентство стратегических инициатив  
по продвижению новых проектов» – А.Г.Белова, С.И.Бик,  
Л.Н.Бокова, Е.А.Бочерова,  
И.В.Ворошилов, А.А.Вучкович,  
С.В.Голубев, А.П.Гончаров,  
М.В.Гордеева, П.Г.Гудков,

Ю.В.Данилов, А.В.Данилов-  
Данильян, С.В.Девятов,  
А.В.Демидов, С.В.Ефремов,  
Р.Г.Закиев, С.Ю.Инфимовская,  
Н.С.Каграманян,  
С.Б.Крайчинская, Н.С.Кремнёва,  
Е.Б.Кузнецов, Е.Ш.Курбангалеева,  
А.А.Кычаков, Г.Р.Латфуллин,  
К.А.Лившиц, М.Г.Любомудров,  
А.В.Мамаев, Д.Н.Мариничев,  
А.Д.Мартынов, М.В.Медведев,  
А.Ю.Меринов, О.В.Мовсесян,  
М.А.Морозова, С.А.Наумов,  
Е.Л.Николаева, В.А.Петрова,  
С.С.Пикин, Л.Д.Попович,  
С.И.Рыбальченко, Ф.В.Рябченко,  
В.В.Сиднев, А.Ю.Ситников,  
В.Н.Скитяев, Д.Ю.Сунцова,  
В.Ю.Сурвилло, П.Ю.Тарасов,  
А.Томпсон, М.В.Удачина,  
Н.В.Ушакова, В.В.Фомин,  
И.Д.Фрумин, Ю.Б.Ханьжина,  
А.Е.Шадрин, П.Г.Щедровицкий,  
А.М.Эскиндаров, А.В.Яковлев

### III. О проектах направления «Социальные проекты»

1. По проекту «Наставники: не рядом, а вместе!»:

1.1. Одобрить реализацию проекта.

1.2. Агентству стратегических инициатив (А.С.Никитину) совместно с Минобрнауки России (О.Ю.Васильевой) рассмотреть вопрос тиражирования проекта «Наставники: не рядом, а вместе!» в субъектах Российской Федерации в срок до 30 декабря 2017 года.

Ответственный секретарь  
наблюдательного совета,  
Корпоративный директор – заместитель  
генерального директора Агентства

М.В.Коротаева